

ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครู โรงเรียนอนุบาลธปศศึกษา
อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต2
THE REQUIREMENT OF TEACHERS ON THE DEVELOPMENT OF AN INTEGRATED
LEARNING MANAGEMENT IN ANUBAN THASAPHONSUKSA SCHOOL,
NONGKUNGSRI DISTRICT, KALASIN, KALASIN EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

อุษา อ่อนสำอางค์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูโรงเรียนอนุบาลธปศศึกษาใน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านการดำเนินงาน 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านงบประมาณ 5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ และ 6) ด้านแหล่งข้อมูลประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอนุบาลธปศศึกษา จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูโรงเรียนอนุบาลธปศศึกษา อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.77$) โดยด้านที่มีความต้องการพัฒนามากที่สุดคือด้านการดำเนินงาน ($\mu=3.18$) รองลงมาคือ ด้านความรู้ ($\mu=3.17$) ด้านแหล่งข้อมูล ($\mu=3.08$) ด้านงบประมาณ ($\mu=2.88$) และด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\mu=2.33$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีความต้องการพัฒนาต่ำสุดคือด้านบุคลากร ($\mu=1.99$)

Abstract

This research aimed to study a need on integrated-learning management of Anuban Thasaphonsuksa teachers in six aspects: 1) knowledge, 2) operation, 3) personnel, 4) budget, 5) material and equipment, and 6) information sources.

The population consisted of 24 Anuban Thasaphonsuksa teachers. A rating-scale questionnaire used for collecting data; and frequency, percentage, mean, and standard deviation used for analyzing the data.

The research results revealed that the teachers' need on the integrated-learning management in an overall was at a moderate level ($\mu=2.77$). The operation aspect was the highest need ($\mu=3.18$), followed by the knowledge aspect ($\mu=3.17$), information sources aspect ($\mu=3.08$), the budget aspect ($\mu=2.88$), and the materials and equipment aspect ($\mu=2.33$), respectively. The personnel aspect was the least need of the teachers ($\mu=1.99$).

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนถือเป็นขั้นตอนสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียน การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม จึงเป็นเรื่องสำคัญสำหรับครูผู้สอน ที่จะสามารถสื่อการสอนได้ดี ทำให้ผู้เรียนหรือนักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงและยั่งยืน โทษักการจัดการศึกษาหลักสูตรปี จจุบันยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2542: 9)

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 มุ่งเน้นความสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างไม่ได้สัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม

ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ (กรมวิชาการ 2544: 3)

เป้าหมายของการพัฒนาในปี ปัจจุบันอยู่ที่การพัฒนาคนให้มีคุณภาพสำหรับสังคมอนาคตก่อให้เกิดกระบวนการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะเมื่อวิกฤตทางเศรษฐกิจและสังคมได้ปรากฏชัดและมีผลรุนแรงอย่างไม่เคยเป็นมาก่อน ทำให้หลายฝ่ายหันมาสนใจให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา ตั้งแต่การชี้ให้เห็นถึงความล้มเหลวของระบบการนำเสนอความต้องการของสังคม รวมทั้งการเสนอแนะแนวทางหรือมาตรการที่เป็นไปได้ในสังคมนี้ ซึ่งการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในสังคมที่นำไปสู่การปฏิรูปการศึกษานั้น ต่างก็มุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาคนในสังคมไทยอย่างเต็มศักยภาพซึ่งภาพต่าง ๆ เหล่านี้ในสะท้อนให้เห็นเป็นรูปธรรมขึ้นในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 24 ได้กล่าวถึงการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยสรุปดังนี้คือ จัดเนื้อหาสาระกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ และประยุกต์ใช้ปัญหาให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผสมผสานความรู้อย่างสมดุล ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รอบด้าน และประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ข้อสรุปดังกล่าวสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้ความเชื่อที่ว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและศักยภาพของเขา

กระบวนการเรียนการสอนให้คนเกิดการเรียนรู้ เป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่จากการศึกษาค้นคว้าและการรวบรวมความคิดเห็นของนักการศึกษาที่สำคัญ ๆ ของประเทศไทยพบว่า สิ่งที่ขาดหายไปจากหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนของไทย คือ จิตวิญญาณ หรือ Mind (สุภรณ์ สุภาพงษ์. 2543: 45; อ้างถึงใน ประเวศ วะสี. 2537) กล่าวถึงวิกฤตการณ์ทางการศึกษาว่า การเรียนการสอนของไทยในสถาบันการศึกษาทุกระดับตั้งแต่อนุบาลจนถึงมหาวิทยาลัยเป็นการศึกษาที่สร้างความอ่อนแอทางสติปัญญา หรือสร้างคนพิการทางสมองเรื่อยไป

การปฏิรูปการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ครูถือว่ามีความสำคัญยิ่งต่อการปฏิรูปการศึกษา เพราะหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา คือ การเรียนรู้ ซึ่งครูทุกคนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนจากระบบเก่าที่ครูเคยใช้ถ่ายทอดความรู้สู่ศิษย์กันมายาวนาน เป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้ความรู้มาทำหน้าที่ในการเตรียมการ แนะนำ การให้คำปรึกษา และสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้เข้าใจ เห็นจริงด้วยตนเอง ให้โอกาสผู้เรียนได้ศึกษาอย่างอิสระ เพื่อบูรณาการให้ผู้เรียนได้มีสมรรถภาพ มีคุณภาพ และสุขภาพดี เป็นคนที่คิดกว้าง มองไกล ใฝ่รู้ และเชิดชูคุณธรรม ซึ่งเป็นที่เชื่อมั่นว่าหากการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นไปตามรูปแบบที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญดังกล่าวจะมีประสิทธิภาพสูง ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้อันดีของนักเรียนได้ในที่สุด จากความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว ครูจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนาธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม พัฒนาประชาธิปไตย โดยใช้ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนการวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542: 4-10)

ดังนั้น การที่ครูจะจัดการเรียนการสอนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้หลากหลาย การจัดกิจกรรมโครงการเป็นเครื่องมือหรือเทคนิคหนึ่งที่จะช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้บังเกิดผล เนื่องจากกิจกรรมโครงการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจและได้ศึกษาอย่าง ลุ่มลึกด้วยตนเอง โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้นักเรียนได้ขยายความรู้พื้นฐานไปสู่ความรู้ใหม่และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ นอกจากนี้กิจกรรมโครงการยังช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะของคนให้มีคุณภาพพร้อมที่จะก้าวไปสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตที่สมาชิกต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้ผลิต ผู้ปฏิบัติที่สร้างสรรค์ผลงานและองค์ความรู้ได้ ตลอดจนเป็นสมาชิกที่สร้างความกลมเกลียวเพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวของสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542: 3)

โรงเรียนอนุบาลชนพลศึกษา เป็นโรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนในระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีปัจจุบันมีนักเรียน 428 คน บุคลากร จำนวน 17 คน โรงเรียนได้ตระหนักถึง การพัฒนาครูเน้นให้จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 แต่ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมายังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์เท่าที่ควร โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการคิดวิเคราะห์ต่ำกว่ามาตรฐาน จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาค้นคว้าในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ชีระหนักในหน้าที่และการพัฒนาให้การเรียนการสอนตรงกับความต้องการของผู้ปกครองมากที่สุด เพื่อให้บรรลุผลทางการเรียน โดยมีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาให้ครู ชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน เพื่อสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาการเรียนได้อย่างถูกต้องและมีความหลากหลาย และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในชั้นเรียนต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครู โรงเรียนอนุบาล รัชพลศึกษา อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ขอบเขตของการวิจัย

เนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครู โรงเรียนอนุบาลรัชพลศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งจำแนกเป็น 6 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านการดำเนินงาน 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านงบประมาณ 5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ และ 6) ด้านแหล่งข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนอนุบาลรัชพลศึกษา จำนวน 24คน

สรุปผลการวิจัย

ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูโรงเรียนอนุบาลรัชพลศึกษา อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง($\mu=2.77$) โดยด้านที่มีความต้องการพัฒนามากที่สุด คือ ด้านการดำเนินงาน($\mu=3.18$) รองลงมาคือ ด้านความรู้ ($\mu=3.17$) ด้านแหล่งข้อมูล ($\mu=3.08$) ด้านงบประมาณ ($\mu=2.88$) และ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\mu=2.33$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีความต้องการพัฒนาต่ำสุด คือ ด้านบุคลากร ($\mu=1.99$)

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครู โรงเรียนอนุบาล รัชพลศึกษา อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูโรงเรียนอนุบาลรัชพลศึกษา อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากบุคลากรส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความ เข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดแทรกเชื่อมโยงและผสมผสานในการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งระบบสู่กิจกรรมการเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับวิเศษ ชินวงศ์ (2544: 28) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ หมายถึงการจัดการบูรณาการการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยมีการเชื่อมโยงและผสมผสานกระบวนการสอน การสร้างคุณธรรมให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนให้นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับรุจิ ภูสาระ (2545: 76-77) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ หมายถึง การนำเนื้อหาวิชาใดวิชาหนึ่งไปสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาอื่นๆ วิธีการนี้เชื่อว่าจะมีประสิทธิภาพเมื่อมีการนำข้อเท็จจริง และหลักการของวิชาการต่าง ๆ มาหาความสัมพันธ์กัน

2. จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูโรงเรียนอนุบาลรัชพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เป็นเพราะครูบางส่วนยังมองไม่เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งผลให้ไม่ใส่ใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับอัญชลี สารรัตน์ (2543: 12-16) ที่กล่าวว่า การศึกษาแบบบูรณาการเป็นแนวทางการจัดการศึกษาแนวทางหนึ่ง ที่ได้ถูกกำหนดให้นำมาใช้จัดการศึกษาแทนแนวทางการจัดการศึกษาแบบเดิม ทั้งในหลักสูตรระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษาในปัจจุบัน โดยพิจารณาจากความเป็นจริงของชีวิตว่าในการทำงานใดๆ เราไม่ได้ทำงานแยกวิชาเหมือนที่เราเรียนมาในโรงเรียน ในการแก้ปัญหาได้ ปัญหาหนึ่งในสังคมหรือในการทำงาน จำเป็นต้องใช้ความรู้จากหลายๆ วิชา ปัญหาที่พบไม่ใช่ ปัญหาของวิชาใดวิชาหนึ่ง แต่เป็นปัญหาในลักษณะองค์รวม เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาสุขภาพ ปัญหาการเมือง เป็นต้น การศึกษาจึงควรใช้การศึกษาแบบบูรณาการ

3. ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูโรงเรียนอนุบาลรัชพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ในสถานศึกษาส่วนมากมีนโยบายส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อประกอบผลงานและขอวิทยฐานะที่สูงขึ้น หรือการจัดกิจกรรมการเรียนแบบบูรณาการเพื่อนำเสนอในรูปแบบโครงการงาน แต่ในทางปฏิบัติยังมีการทำน้อยมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของโครงการรุ่งอรุณ (โครงการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กระทรวงศึกษาธิการ. 2541) ที่กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการไว้ว่า เป็นการสอดแทรกเชื่อมโยงและผสมผสานในการดำเนินงานของโรงเรียนทั้งระบบในการทำกิจกรรมต่างๆ ซึ่งเป็นการบูรณาการจากจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อ กิจกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตัวครูผู้สอนเป็นผู้กระทำการบูรณาการซึ่งสามารถทำได้ทั้งในวิชา และระหว่างวิชา ซึ่งจะเหมาะสมมากถ้าใช้วิธีการสอนแบบโครงการงาน

4. ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูโรงเรียนอนุบาลชนบทศึกษา ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับพัฒนาการรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 หมวด 4 ได้บัญญัติแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้น จึงต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ตลอดจนส่งเสริมการใช้นวัตกรรมรูปแบบอื่นที่จะนำมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมิใช่หน้าที่ของโรงเรียนฝ่ายเดียว แต่จะเป็นความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง และทุกฝ่ายมีความพร้อมในการถูกตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (สำนักงานคณะกรรมการปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542: 94)

5. ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูโรงเรียนอนุบาลชนบทศึกษา ด้านงบประมาณ และด้านวัสดุอุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนมีความตระหนัก รับรู้ และเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน แต่ยังมีขาดการสนับสนุนทางด้านเวลา งบประมาณ และเอกสาร ดังนั้น ครูผู้สอนจึงต้องการให้มีการส่งเสริม สนับสนุนด้านเวลา งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ ให้มากกว่าที่อยู่เป็น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. ควรสนับสนุนให้มีการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการให้แก่ครูผู้สอนทั้งในการสัมมนาเชิงวิชาการ การสนับสนุนให้ศึกษาต่อหรือดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ึ่ความสามารถ ทักษะ ตลอดจนการสนับสนุนงบประมาณ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการท่วิจัยได้อย่างมีคุณภาพ และส่งเสริมการเสนอผลงานวิจัยเชิงวิชาการในเชิงประจักษ์ เพื่อความก้าวหน้าของตำแหน่งงาน

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดตั้งคณะทำงานที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของครู ชั้นเรียนมีการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงรูปธรรมชัดเจนขึ้น

3. ผู้บริหารงานสถานศึกษาควรสนับสนุนกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครู เพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความคิดที่หลากหลายส่งผลให้เกิดการทำงานเป็นทีม และนำไปใช้ประโยชน์ได้สอดคล้องกับสภาวะความเป็นจริงที่ประสบอยู่

4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานเชิงวิชาการสู่สาธารณชนในรูปการตีพิมพ์ผ่านวารสาร จุลสาร ทางวิชาการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจ ในการนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อยอดหรือนำไปประโยชน์ในเชิงความรู้และการปฏิบัติจริงต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาถึงข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรูแบบบูรณาการของครูผู้สอนเพื่อให้หลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้าใจ ชัดจำกัดในกิจกรรมการสอนของครูผู้สอน และร่วมกันผลักดันนโยบายในการแก้ปัญหา

2. ควรมีการวิจัยประเมินผลหรือติดตามผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องสามารถเอื้อประโยชน์ต่อการนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2542). การประกันคุณภาพของสถานศึกษา กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. (2544). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญกรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2539). หลักสูตรการเรียนการสอนหน่วยแบบบูรณาการ กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองการพิมพ์.

กรมสามัญศึกษา (2544). มาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนกรมสามัญศึกษา กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). แนวทางดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

_____. (2552). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 6 ตอนที่ 74 ก. 9-10.

- เกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. (2542). **บันทึกส.ป.ช. 2542**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 94.
- โกศล เหมพลขม. (2547). การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียนบ้านหนองผักตบ อำเภอโพธิ์สวรรค์ จังหวัดนครพนม การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- นิตยา อุ๋นท้าว. (2544). การใช้วัตกรรมการเรียนรู้เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี. รายงานการค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. บทคัดย่อ
- บัญญัติโพธิ์ เสนว (2542). ศึกษาความต้องการในการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไชยวาน จังหวัดอุดรธานี. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- ปาริชาติ สอนอักษร. (2542). การศึกษาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เห็นนักเรียนเป็นศูนย์กลางของข้าราชการครูโรงเรียนสตรีภูเก็ตสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดภูเก็ตวิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ
- พิชัย ญาณศิริ. (2545). วิจัยหน้าเดียว การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ทำง่าย ๆ รวดเร็ว ฉบับพจนานุกรมแก้ปัญหาได้ทันทีวารสารวิชาการ 5(2): 31-40.
- พูนสวัสดิ์ วรรณลา. (2542). ศึกษาการสร้างแผนการสอนที่เน้นกระบวนการ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- รัตมี สุจินพรหม. (2543). ผลของการใช้แผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ที่มีต่อการพัฒนากระบวนการคิดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบุทม จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- รุจิรี ภูสาระ. (2545). การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กรุงเทพฯ: ธนพร.
- วิเศษ ชินวงศ์. (2544). การเรียนรู้แบบบูรณาการ. วารสารวิชาการ. 1(4): 28.
- สนิท อาษารง. (2545). การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). การปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- อนันต์ โพธิ์กุล. (2543). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการกับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- อรทัย มูลคำ และคณะ. (2542). การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กรุงเทพฯ: ที.ที.พรีน.
- อัญชลี สารรัตน์. (2543). การศึกษาแบบบูรณาการ. วารสารวิชาการ. 2(12): 27 – 31.
- Dougherty, Mary Beth. (1999). Integrating Curriculum at the Secondary School Level. **Dissertation Abstracts International**. 60(6): 1866-A.
- Malia, Kennerh. (1993). Developing Teacher-Researchers in High School: A Case Study of a Planned Intervention. **Dissertation Abstracts International**. 53(9): 3177-A.
- March, Newby, & Eari, F. (1988). Total Quality Management and the Elementary School. **Dissertation Abstracts International**. 59(1): 88-A.
- Marnik, George Francis. (1997). The Professional Development of School Leaders: Exploring the Thought and Practice of Learning about Leadership." **Dissertation Abstracts International**. 58(4): 1166-A.

Reed, M. B. (2001). An Integrated Curriculum Alternative: The Effectiveness of Maryvale's Mirror Magnet Program (Arizona).

Dissertation Abstracts International. 62(2)-49-A.